**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мокрушанская средняя общеобразовательная школа |

**1.2. Юридический адрес**

|  |
| --- |
| 307915 Курская обл., Беловский район, с. Мокрушино, ул. Школьная , д.20 |

**1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)**

|  |  |
| --- | --- |
| 307915 Курская обл., Беловский район, с. Мокрушино, ул. Школьная , д.20 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (47149) 3-52-83 | Факс |  | e-mail | mokrushanskayashkola@rambler.ru |

**1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

|  |
| --- |
| Учредителем Казенного учреждения является администрация Беловского района Курской области. Функции и полномочия учредителя Казенного учреждения осуществляет управление образования администрации Беловского района Курской области.  Место нахождения: 307910, Российская Федерация, Курская область, Беловский район, слобода Белая, Советская площадь, дом 169. |

**1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 46 № 000943 | 20 марта 2012 года |
| 1.Начальное общее образование | 46 № 000943 | 20 марта 2012 года |
| 2.Основное общее образование | 46 № 000943 | 20 марта 2012 года |
| 3. Среднее (полное) общее образование | 46 № 000943 | 20 марта 2012 года |
| 4.Дополнительные: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная,  эколого-биологическая,  военно-патриотическая,  туристско-краеведческая,  научно-техническая,  социально-педагогическая. | 46 № 000943 | 20 марта 2012 года |

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 46 №000591 | 01.02. 2012 г. | 31.01.2024г |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | 46 №000591 | 01.02. 2012 г. | 31.01.2024г |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | 46 №000591 | 01.02. 2012 г. | 31.01.2024г |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 46 №000591 | 01.02. 2012 г. | 31.01.2024г |

**1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| Сульженко Евгений Александрович |

**1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| ????????????– заместитель директора по безопасности |
| Сасина Вера Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Заречная Елена Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе |
|  |
|  |
|  |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1.        Контингент обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **кол-во классов** | **кол-во обучающихся** |
| 1 | 1 | 10 |
| 2 | 1 | 5 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | 1 | 8 |
| Всего в начальной школе | 4 | 27 |
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 8 |
| 7 | 1 | 6 |
| 8 | 1 | 7 |
| 9 | 1 | 4 |
| Всего в основной школе | 5 | 27 |
| 10 | 1 | 4 |
| 11 | 1 | 7 |
| Всего в старшей школе | 2 | 11 |
| ИТОГО по ОУ | 11 | 65 |

**2.2.        Анализ образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ГОС - 2004 | |
| пояснительная записка | **да** |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | **да, у обучающихся 9 класса** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | **да** |
| индивидуальные образовательные программы | **нет** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченности реализации образовательных программ (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| **ФГОС** | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы  ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия** ОУ: становление школы как лидера социокультурных отношений и инициатив в ближайшем социальном окружении.    **Цели:**      создание эффективной образовательной среды для становления субъектной позиции обучающегося и учителя, личностной и творческой самореализации, построения партнерских отношений школы с родителями, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала школы местным сообществом.    **Задачи**:  становление школы как социальной организации, формирование ее ценностей и организационной культуры, традиций, выбор оптимальной формы управления, развитие образовательной среды;  создание и развитие демократического уклада школы, механизмов реального «сотворчества» педагогов, обучающихся и родителей в создании и развитии образовательной среды, традиций школы;  индивидуализация обучения, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута, вовлечение родителей в процесс планирования учебной деятельностью обучающегося и в ответственность за результаты обучения;  построение и развитие партнерских отношений с родителями и местным сообществом, создание «открытой» школы для всех участников образовательного процесса;  создание и развитие пространственной среды школы, совершенствование пространственной организации школы;  создание устойчивой системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;  развитие кадрового потенциала школы, создание самообучающейся организации, вовлечение в процесс саморазвития и самообразования школы всех участников образовательного процесса |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Статус ОУ обусловил выбор учебных программ. Учебные программы являются основными общеобразовательными.  Образовательные программы соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.      Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения  наук. |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии целям, особенностям ОУ и системы их оценивания | **Начальное общее образование**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **предметным*,***включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  **Основное общее образование**  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом уровне**.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  **Среднее (полное) общее образование**  Успешное овладение предметами учебного плана **на базовом уровне** в соответствии с государственными образовательными стандартами.  Выход на основной уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию средней школы.  Образ выпускника 11–го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.  Создание системы учёта индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения  представлена  во всех учебных программах начального общего образования, реализуемых в  ОУ по УМК «Начальная школа ХХI века», а также во всех образовательных программах по всем учебным предметам.  Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основной и средней школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) соответствуют миссии, целям и особенностям Мокрушанской СОШ.  При обучении **в начальных классах**  педагоги используют следующие приёмы и методы:   * приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; * методы диалога; * методы развивающего обучения; * приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; * игровые методы; * рефлексивные приемы и методы; * методы диагностики и самодиагностики.    С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:   урок-экскурсия;  урок-путешествие;  урок-зачёт;  урок-соревнование;  интегрированный урок;  урок-игра.     В основной школе   используются следующие приёмы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:   * приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); * методы диалога и полилога; * приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; * игровые методы; * рефлексивные приёмы и методы; * методы диагностики и самодиагностики * методы проблемного обучения; * технологии учебного исследования4 * технология «портфолио»; * ИКТ.   Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты,  образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.  В средней школе образовательный процесс строится  в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ базового уровня:   * технологии проектного обучения; * технологии формирования информационной культуры.   Образовательная деятельность обучающихся 10 -11 классов нацелена на деятельностно-творческий характер, устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося; предоставление обучающимся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.   В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:  •приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;  • методы диалога и полилога;  •приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  •методы диагностики и самодиагностики.   Проектные работы, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям Мокрушанской СОШ и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы  факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям Мокрушанской СОШ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.  Учебный план дополнительного образования на 2014 – 2015 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям Мокрушанской СОШ. |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации обучающихся  разработана с учётом миссии, целей, особенностей Мокрушанской СОШ и контингента обучающихся. Программа соответствует запросам и интересам обучающихся. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г., соответствует виду, миссии, целям, особенностям Мокрушанской СОШ. |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | В Мокрушанской СОШ реализуются основные общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают изучение учебных предметов **на** **базовом уровне.** |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Учебный план, реализующий программы начального, основного и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год, разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, утвержденного Приказами Комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421,  от 22.08.2011 г №1-927,  от 23.03.2012г. №1-285.  При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку.  В учебном плане выдержано соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательного учреждения.  В федеральном компоненте учебного плана Мокрушанской СОШ определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.  Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован в 5-8 классах на 35 учебных недель в год, в 9 классе - на 34 учебные недели в год.  В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла.  Учебный предмет Обществознание изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика» и «Право».  Региональный компонент при  6-дневной учебной неделе представлен следующими учебными предметами: Основы безопасности жизнедеятельности в 5-8 классах; История Курского края в 7-8 классе.  Часть традиционного содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».  Основы православной культуры в 5-9 классах изучаются на факультативных занятиях по 1 часу в неделю  Компонент образовательного учреждения представлен следующим образом:  основы безопасности жизнедеятельности 1 час в 5 классе и 1 час в 8 классе;  информатика l час в 5 , 6, 7 классах;  русский язык 1 час в 7 классе;  литература 1 час в 5, 6 классах;  география 1 час в 6 классе;  искусство (изобразительное искусство) 1 час в 8 классе;  черчение 1 час в 8 классе;  3 часа компонента общеобразовательного учреждения отведено на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе.  Содержание предпрофильной подготовки складывается из 2-х направлений деятельности:  -курсы по выбору – 2часа;  -информационная работа и профильная ориентация – 1час.  Вариативная часть базисного учебного плана, представленная компонентом образовательного учреждения, направлена на реализацию следующих целей:   * развитие личности обучающегося, его познавательных интересов; * выполнение социального образовательного заказа; * удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; * реализация предпрофильной подготовки;   Курсы направлены на расширение кругозора обучающихся,  помогают оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры. |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами.  Обучение в начальных классах ведется по УМК «Начальная школа XXIвека» и позволяет реализовать принцип преемственности в обучении между начальной и основной школой. В пояснительной записке к учебному плану необходимые обоснования имеются. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ Базисному учебному плану; | Перечень и названия предметов инвариантной части  учебного плана Мокрушанской СОШ соответствуют  Базисному учебному плану |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует Базисному учебному плану |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Распределение часов вариативной части соответствует приказу комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012, №1-893, миссии, целям и особенностям Мокрушанской СОШ. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Указание в титульном листе на уровень программы имеется (базовый) |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | В пояснительных записках всех видов рабочих программ цели и задачи прописаны |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Во всех рабочих программах имеется указание в пояснительной записке на авторскую программу и источники, на основе которых она составлена. |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Обоснование в пояснительных записках самостоятельно составленных рабочих программ имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Основное содержание рабочих программ содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Перечень разделов и  тем присутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Количество  часов по каждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности обучающегося (для программ в соответствии с ФГОС) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося 1-4 классов прописана |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам освоения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует во всех рабочих программах |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании |

**2.3.   Показатели деятельности образовательного учреждения в части содержания подготовки выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1***.*** | **Уровень  и направленность реализуемых образовательных программ** | | | | | | | | | |
|  |  | Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей | | | | | | | |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа начального общего образования | УИП (предметы) | - | | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | Программа внеурочной деятельности по направлениям деятельности в соответствии с лицензией Мокрушанской СОШ | | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования | УИП (предметы) | - | | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | *Факультативы:*  Основы православной культуры.  *Кружки:*   |  | | --- | | Веселые нотки  По родным просторам  По законам добра  Сувениры своими руками  Юный художник  Умелые руки  По неведомым дорожкам  Юный волейболист  Мир в объективе  *Курсы по выбору:*  Земля – наш общий дом.  В мире профессий  Решение логических задач по математике  Язык твой – друг твой |   Информационая работа  и предпрофильная ориентация | | | | | | |
|  | Средняя школа | основная образовательная программа среднего (полного) общего | УИП (предметы) | - | | | | | | |
| Профильные | - | | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | *Факультатив:*  Основы православной культуры  *Кружки:*  Весёлые нотки  По законам добра  Юный волейболист  По неведомым дорожкам | | | | | | |
| 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | | | | | | | |
|  | Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей | | | | | | | |
| Начальная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | | | | | | | |
| Основная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | | | | | | | |
| Старшая школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего (полного) общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | |  |  | |  | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вывод по разделу:***

Образовательные программы Мокрушанской СОШ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы  школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования. Они направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Образовательные программы обеспечивают вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, позволяют обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации обучающихся.

Предпрофильная подготовка обучающихся в 9 классе – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления дальнейшей учебной деятельности. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к дальнейшему обучению;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении предпрофильного обучения наблюдается системность и преемственность с вариативной частью учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

-  формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;

- формирование духовно-ценностной ориентации личности;

- становление гражданского самосознания;

- освоение идеи права как основы отношений;

- овладение коммуникативной культурой;

- оптимальное общее развитие обучающихся;

-  обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-  формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

-  введением элективных курсов, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

-  элементами интеграции в предметах, в содержании и методике;

-  преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

-  диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1.  Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013  г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников | 2015г.  % выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

**3.2.  Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования |  | | |
| 2013 г.  % выпускников | 2014  г.  % выпускников | 2015  г.  % выпускников |
| Начальная школа | 42 | 45 | 42 |
| Основная школа | 37 | 33 | 33 |
| Средняя школа | 35 | 55 | 44 |

**3.4.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| РУССКИЙ  ЯЗЫК | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**3.5.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| МАТЕМАТИКА | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 85 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| ФИЗИКА | 30 | 100 | 30 | 100 | 13 | 100 |
| БИОЛОГИЯ |  |  |  |  | 100 | 100 |
| ГЕОГРАФИЯ |  |  |  |  | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.7.  Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013г | 2014г | 2015г |
| 4 | 6 | 4 |

**3.8.  Количество обучающихся образовательного учреждения принявших участие в дистанционных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013г | 2014г | 2015г |
| 8 | 18 | 15 |

**Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системой инновационной деятельности педагогического коллектива, которую организует  и координирует  управленческая  структура школы.

      В 2014-2015учебном году все обучающиеся 11 класса сдавали экзамены за курс средней школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору: обществознание -100%, физика-13%, география – 100%.

Все обучающиеся 11 класса успешно сдали ГИА и получили аттестаты. Одна обучающаяся завершила обучение с отличными успехами, получила аттестат с отличием и золотую медаль.

**Сравнительные результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013 год** | | | **2014 год** | | | **2015 год** | | |
|  | мин. | макс. | сред. | мин. | макс. | сред. | мин. | макс. | сред. |
| Математика (базовый) | 32 | 70 | 51 | 20 | 64 | 42 | 27 | 19 | 14 |
| Математика (профильный) |  |  |  |  |  |  | 36 | 55 | 34 |
| Русский язык | 44 | 87 | 70 | 24 | 76 | 50 | 36 | 70 | 56 |
| Биология | 63 | 69 | 66 | 36 | 52 | 44 | 36 | 52 | 56 |
| География |  |  |  |  |  |  | 37 | 52 | 49,6 |
| Обществознание | 44 | 80 | 59 | 39 | 56 | 47 | 42 | 57 | 52 |
| Физика | 39 | 60 | 50 | 36 | 41 | 39 | 36 | 52 | 52 |

Результаты ЕГЭ и ГИА  говорят о снижении результатов итоговой аттестации обучающихся по некоторым предметам, что объясняется изменением условий прохождения ГИА, индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. В школе разработана и действует программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать для детей с признаками одарённости максимально благоприятные условия  для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив, которые включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии.

В основе работы с одаренными детьми  лежат следующие принципы:

* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
* возрастание роли внеурочной деятельности;
* принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности  предусматривает использование определенных форм  работы по целенаправленному выявлению и развитию  категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

* предметные олимпиады;
* предметные недели;
* тематические конкурсы и выставки;
* соревнования;
* творческие отчеты кружков и спортивных секций;
* творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

             Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества образования в основной школе, снижающееся за последние три года.

Причины - недостаточная реализация потенциальных возможностей каждого урока. Нерешёнными остаются проблемы обеспечения требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого обучающегося, повышения познавательной активности, всестороннего развития обучающихся. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в тщательном отборе содержания и адекватных ему средств, форм и методов организации учебной деятельности, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1.       Характеристика учительских кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели для анализа | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 33 |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 18 | 55 |
| Учителя - внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием | 18 | 100 |
| с высшим педагогическим | 17 | 89 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 1 | 11 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) | 17 | 89 |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 17 | 89 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 16 | 78 |
| высшая категория | 0 | 0 |
| первая категория | 16 | 78 |

**4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Наличие у директора ОУ специального образования (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) |  |

**4.3. Достижения членов педагогического коллектива в творческих и профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень проведения, приказ** | **Результат** | **Ф. И. О. учителя** |
| Конкурс на лучший пришкольный учебно-опытный участок, натуралистический кружок, лучшую природоохранительную деятельность | Районный | Победитель | Ващенко Валентина Михайловна, Харченко Владимир Алексеевич |
| Конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Беловского района «Мой лучший урок» | Районный | Благодарность | Лёвина Алла Ивановна |
| Конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Беловского района «Мой лучший урок» | Районный | Победитель | Скалозубова Светлана Ивановна |
| Конкурс «Молодой учитель» | Районный | Благодарность | Корягина Оксана Игоревна |
| День учителя немецкого языка | Районный | Благодарность | Горлова Татьяна Ивановна |
| Конкурс для педагогов общеобразовательных учреждений Беловского района на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Инновации в профилактике» | Районный,  Пр. от 13.02.2015  № 40 | Победитель | Заречная Людмила Николаевна |
| Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2015» | Районный  Пр. от 05.03.2015 г  № 61 | Победитель  3 место | Скалозубова Светлана Ивановна |
| Смотр-конкурс на лучший класс(кабинет) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» | Районный  Пр. от 05.03.2015 г.  № 60 | Победитель | Заречная Людмила Николаевна |
| Массовое мероприятие-операция «Мы перед памятью в долгу», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | Районный  Пр. от 31.03.2015 г. № 95 | Победитель | Заречная Елена Валерьевна |
| Конкурс Интернет – ресурсов «Отражение истории образовательной организации в сети Интернет» | Районный  Пр. от 22.04.2015 г. № 115 | Победители | Заречная Елена Валерьевна,  Поспелова Вера Ивановна,  Сасина Вера Александровна |
| Конкурс профессионального мастерства педагогов Беловского района на лучшую методическую разработку «Мой лучший урок о Великой Победе» | Районный  Пр. от  27.04.2015 г. № 122 | Победители | Заречная Елена Валерьевна,  Заречная Клавдия Андреевна,  Огиенко Ольга Васильевна |
| Конкурс профессионального мастерства педагогов Беловского района на лучшую методическую разработку «Мой лучший урок о Великой Победе» | Областной  Сертификат участника | Участник | Заречная Елена Валерьевна,  Заречная Клавдия Андреевна,  Огиенко Ольга Васильевна |
| Смотр художественной самодеятельности педагогических коллективов, посвященного 70-летию Великой Победы | Районный  Пр. от 12.05.2015 г.  № 133 | Победители | Коллектив школы |

***Вывод по разделу:***

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников  осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2014-2015 учебного года такую подготовку имеет директор школы – Сульженко Е.А.

       Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переход на новые образовательные стандарты

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе |  |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя | ????????? |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | ??????? |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | ??????? |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

**5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Игровая комната | 1 |
| Кабинет начальных классов | 4 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Вывод:***

 Материально-техническая  база  ОУ соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам.

 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

 В ОУ создана и пополняется материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического здоровья детей.

         В ОУ имеются оснащённые предметные кабинеты для организации учебной деятельности обучающихся по общеобразовательным программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования  технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса  в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета  в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**Программы дополнительного образования, реализуемые в ОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/количество обучающихся | Название программы, автор |
| 9класс,  4 обучающихся | **Физкультурно-спортивная направленность**  Кружок «Юный волейболист», Новохатский Н.М. |
| 10-11класс, 11обучающихся | **Физкультурно-спортивная направленность**  Кружок «Юный волейболист», Новохатский Н.М. |

**Программы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/количество обучающихся | Название программы, автор |
| 1класс,  10 обучающихся | 1.Физкультурно-спортивное направление: клуб «Здоровячок». Волгина О.В.  2. Военно-патриотическое направление : кружки «Мы – патриоты России » и «Юный эколог». Сасина В.А.  3. Социальная работа: клуб «Добрые дела». Волгина О.В.  4. Проектная деятельность : кружок «Фантазия». Волгина О.В.  5. Художественно – эстетическое направление: хоровой кружок, Бабичева Л.В. кружок «Волшебный карандаш». Волгина О.В.  6. Предметные кружки: кружок «Умники и умницы» (программы «Развитие познавательных способностей» и «Литературное слушание») Волгина О.В. |
| 2 класс,  5 обучающихся | 1.Спортивно-оздоровительное направление: клуб «Здоровячок». Лёвина А.И.  2. Военно-патриотическое направление : кружки «Мы – патриоты России » и «Юный эколог». Сасина В.А.  3. Социальная работа: клуб «Добрые дела». Лёвина А.И.  4. Проектная деятельность : кружок «Фантазия». Лёвина А.И.  5. Художественно – эстетическое направление: хоровой кружок, Сасина В.А. кружок «Волшебный карандаш». Лёвина А.И.  6. Предметные кружки: кружок «Умники и умницы» (программы «Детская риторика» и «Литературное слушание») Лёвина А.И. |
|  |  |
| 3 класс,  4 обучающихся | 1.Спортивно-оздоровительное направление: клуб «Здоровячок». Сульженко Л.Л.  2. Военно-патриотическое направление : кружки «Мы – патриоты России » и «Юный эколог». Сасина В.А.  3. Социальная работа: клуб «Добрые дела». Сульженко Л.Л.  4. Проектная деятельность : кружок «Фантазия». Сульженко Л.Л.  5. Художественно – эстетическое направление: хоровой кружок, Сасина В.А. кружок «Волшебный карандаш». Лёвина А.И.  6. Предметные кружки: кружок «Умники и умницы» (программы «Развитие познавательных способностей» и «Занимательная грамматика») Сульженко Л.Л. |
| 4 класс,  8 обучающихся | 1.Спортивно-оздоровительное направление: клуб «Здоровячок». Новохатский Н.М.  2. Военно-патриотическое направление : кружки «Мы – патриоты России » и «Юный эколог». Поспелова В.И.  3. Социальная работа: клуб «Добрые дела». Поспелова В.И.  4. Проектная деятельность : кружок «Фантазия». Поспелова В.И.  5. Художественно – эстетическое направление: хоровой кружок, Бабичева Л.В., кружок «Волшебный карандаш». Скалозубова С.И.  6. Предметные кружки: кружок «Умники и умницы» (программы «Развитие познавательных способностей» и «Занимательная грамматика») Скалозубова С.И. |

**Вывод по разделу:**

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направлениям образовательной деятельности:

физкультурно-спортивное

военно-патриотическое

художественно – эстетическое

научно-техническое

социально-педагогическое.

В начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность обучающихся реализуется через направления деятельности:

1.Спортивно-оздоровительное направление (2 часа в неделю в каждом классе) реализуется через работу клуба «Здровячок». Программный материал сгруппирован по формированию основ здорового образа жизни, подвижным, народным и спортивным играм. Подбор игр связан с возрастными особенностями школьников, их физической подготовленностью, психическим развитием, игровым опытом. Занятия проводят учителя начальных классов.

2. Военно-патриотическое направление (2 часа в неделю в каждом классе) осуществляется через работу кружков «Мы – патриоты России » и «Юный эколог». Занятия проводят учителя начальных классов. Учителями используются следующие формы работы: беседы, конкуры рисунков, экскурсии, встречи

с интересными людьми. На занятиях детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края.

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходят в виде сказок с игровым действием. Педагогическая ценность игровых приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность.

3. Социальная работа (1 час в неделю в каждом классе) – клуб «Добрые дела». Работа клуба строится на инициативном участии ребенка в социальных акциях, организованных учителем, через КТД (коллективно-творческое дело), ролевые игры, социально-моделирующие игры.

4. Проектная деятельность (1 час в неделю в каждом классе) - кружок «Фантазия». Ставя перед школьниками познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, учитель готовит детей к жизни в современном информационном обществе.

5. Художественно – эстетическое направление (2часа в неделю в каждом классе) – хоровой кружок, кружок «Волшебный карандаш». Знакомство с музыкальными произведениями, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы , экскурсии, выставки, конкурсы изобразительного искусства – позволяют детям приобщиться к миру прекрасного, стать самому создателем произведения искусства.

7. Предметные кружки (2 часа в неделю в каждом классе) – кружок «Развитие познавательных способностей». Работа строится в зависимости от возраста детей:

1 класс – кружок «Умники и умницы» (программы «Развитие познавательных способностей» и «Литературное слушание»);

2 класс - кружок «Умники и умницы» (программы «Развитие познавательных способностей» и «Детская риторика»);

3 класс - кружок «Умники и умницы» (программы «Развитие познавательных способностей» и «Занимательная грамматика»);

4 класс - кружок «Умники и умницы» (программы «Развитие познавательных способностей» и «В мире слов»).

Для создания наиболее благоприятного режима труда  и отдыха обучащихся составляется расписание занятий с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 50 минут после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по внеурочной деятельности отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениямии сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности:

- актовый зал, оборудованный телевизором, музыкальным центром;

- музейный уголок,

- спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием;

- комната здоровья, имеющая необходимое оборудование для занятий отдыхом и релаксацией обучающихся.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья обучающихся.   
            Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

            Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

          Критериями успешности учебно-воспитательного процесса  являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

         в уровне успеваемости и качестве обученности  обучающихся всех ступеней;

         в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;

         в результатах предметных олимпиад всех уровней;

         в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими  локальными актами  определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

               Ежегодно к началу  учебного  года  образовательным  учреждением

осуществляется  сбор  данных  о  детях  в  возрасте  от  6  до 18 лет,

проживающих на закреплённой за школой территории с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту, в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются  библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь в местном ФАПе и районной поликлинике.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на ???? посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся и большой перерыв ( 50минут) между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся. В школе ведётся большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности каждого обучающегося. Педагоги школы обладают необходимым уровнем профессионализма для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации, в участии профессиональных конкурсах.  У всех учителей сформировано позитивное отношение  к непрерывному образованию и самообразованию.

           В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения  к учебным  исследованиям обучающихся.

В течение многих лет в школе сохраняется контингент обучающихся. У школьников повысилась познавательная активность и мотивация  на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации всех образовательных программ учебного плана 2013-2014 учебного года имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки обучающихся, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей. Он позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы, подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным в государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Сульженко Е.А. |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: ??????

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |